

Handleiding leerkracht

FBI

Dossier 3 Bomen met belangen



Opzet van dossier Bomen met belangen

Tijdens twee FBI lessen gaan de leerlingen aan de slag met een aantal casussen over gebeurtenissen waarbij bomen betrokken zijn. De casussen kunnen gelezen worden maar ook beluisterd in de vorm van audiofragmenten. Tijdens les 1 vormen de leerlingen een mening over de onenigheid die is ontstaan doordat partijen een verschillende visie hebben. Ze leren beargumenteren en nemen het belang van bomen in de stad mee in hun eindoordeel. Optioneel is er een verdiepingsopdracht waarbij leerlingen een advies aan de rechter schrijven.

In les 2 gaan de leerlingen hun advies persoonlijk uitbrengen en speelt de docent voor rechter. Dit advies is gebaseerd op de mening van getuigen en niet op de persoonlijke mening van de leerlingen zelf, hierdoor blijft de discussie binnen een veilige context.

Lesdoelen

- Leerlingen leren dat er verschillende meningen en belangen bestaan over een onderwerp.
- Leerlingen leren zich een mening te vormen.
- Leerlingen leren beargumenteren waarom ze een bepaalde mening hebben.
- Leerlingen leren welke meningen en belangen relevant zijn en welke minder voor het vormen van een oordeel.

Verloop van de les/Lesindeling 1

Ga naar <https://milieueducatiedenhaag.nl/site/fbikoffer> en ga naar Dossier 3 Bomen met belangen.

De leerlingen bekijken de filmpjes FBI Dossier 3 Bomen met Belangen en het filmpje van De rijdende rechter. Er worden teams gevormd die één van de drie casussen gaan behandelen. Elke casus is te beluisteren via audiobestanden op <https://milieueducatiedenhaag.nl/site/fbikoffer/pagina/dossier3> en heeft

een fysiek dossier met dezelfde opbouw:

- Een omschrijving van het voorval in de vorm van een proces verbaal.
- Een 'aangifte' waarin een partij een claim doet.
- Een weerwoord van de beklaagde.
- Meerdere getuige verklaringen. Er zijn getuigen voor- en tegen die heel relevant zijn voor de casus en getuigenverklaringen die minder relevant zijn.

De leerlingen geven op de invulbladen aan met welke getuigen zij het eens zijn. Ter verdieping gaan leerlingen dit onderbouwen met 3 argumenten. Ook moeten ze 2 argumenten formuleren voor de tegenpartij. Dit vraagt om wisselen van perspectief en inlevingsvermogen. Tot slot gaat het advies van de leerlingen naar de rechter waarna deze een mogelijke uitspraak gaat doen. Optioneel is de verdiepingsopdracht waarbij leerlingen een advies aan de rechter schrijven in de vorm van een brief.

Vorbereiding docent/leerkracht (15 min)

- Zet de FBI-koffersite klaar op het Smartboard. <https://milieueducatiedenhaag.nl/site/fbikoffer> en ga naar Dossier 3 Bomen met belangen
- Download het filmpje De rijdende rechter op de site <https://milieueducatiedenhaag.nl/site/fbikoffer/pagina/dossier3> en zet het klaar op het smartbord
- Zet de **audiobestanden** van de 3 casussen klaar op het smartbord
- Zet het afsluitende **Voicebericht Dossier 3** klaar op het smartbord
- Verdeel de leerlingen in teams van 3 of 4
- Haal de 3 dossiers met casussen uit de FBI koffer, voor elk groepje 1
- Print de invulbladen 1, 2 en 3 'Voor of tegen?' voor de leerlingen uit, 1 set per groepje



Benodigheden leerlingen

- Pen/potlood
- Computer met internet om audiobestanden (<https://milieueducatiedenhaag.nl/site/fbikoffer/pagina/dossier3>) te beluisteren
- Bomen met belangen dossier, 1 per groepje
- Invulbladen 1, 2 en 3, 1 set per groepje
- Optioneel: Format advies brief aan de rechter

Tijdsplanning Les 1 (45-50 min.)

Intro (20 min.)

- 1 De les start binnen met filmpje 3 *Bomen met belangen* van de FBI-agent (ca. 1 min)
- 2 Vervolgens bekijken de leerlingen het eerste deel tot 2.50 minuut, van filmpje van De rijdende rechter <https://milieueducatiedenhaag.nl/site/fbikoffer/pagina/dossier3>
 - 2.a In het eerste deel van dit filmpje tot 2.50 minuten, wordt de casus duidelijk en de standpunten van de betrokkenen. Vervolgens doen de leerlingen onder begeleiding van de docent een stemronde met wie voor het kappen van de boom is, en wie tegen.
 - 2.b Speel nu de rest van het filmpje vanaf 2.50 minuut tot het einde af. In het tweede deel van het filmpje volgt de uitspraak van de rechter. Vraag aan de leerlingen of zij hun mening toch nog willen bijstellen. Naar aanleiding hiervan bevraagt de docent enkele leerlingen die hun mening hebben bijgesteld, wat hun beweegredenen zijn.
- 3 De docent geeft uitleg over de opdracht en schrijven van advies door de leerlingen (5 min)

Uitvoering (20 min)

De leerlingen gaan in teams van 3 of 4 leerlingen aan de slag met 1 van de 3 dossiers over een casus. De leerlingen beluisteren *de audiobestanden* of lezen de proces verbalen met verschillende meningen over het voorval. Ze vormen zich een mening en onderbouwen deze naar aanleiding van de getuigenissen. De leerlingen geven op de invulbladen aan met welke getuigen zij het eens zijn.

Ter verdieping gaan leerlingen dit ook onderbouwen met

3 argumenten. Ook moeten ze 2 argumenten formuleren voor de tegenpartij. Tot slot kunnen de leerlingen optioneel een brief schrijven met hun advies aan De rijdende rechter waarna deze een mogelijke uitspraak gaat doen.

- Casus 1: Aangifte na omgevallen boom Bosjes van Pex op dak cabriolet.
- Casus 2: Mysterieus fietspad in Haagse Bos tussen de kruinen van bomen
- Casus 3: Boom in flauwe bocht Laan van Mindervoort gekapt na zoveelste ongeluk

Verdieping (10 min)

Optioneel: De leerlingen schrijven met hun team een advies aan de rechter

DIVISIE
DEN HAAG

Verloop van de les/Lesindeling 2

De leerlingen brengen per team hun advies uit aan de rechter op basis van de invulbladen uit les 1. Dit advies is gebaseerd op de mening van getuigen en niet op de persoonlijke mening van de leerlingen zelf, hierdoor blijft de discussie binnen een veilige context. De docent speelt de rechter d.m.v. outfit en hamer en zal de adviezen van de leerlingen tijdens deze les beoordelen. Per groepje wordt door de rechter/docent gevraagd welke maatregelen er genomen kunnen worden om de verliezende partij ook tevreden te stellen.

Tijdsplanning Les 2 (45-50 min)

Vorbereiding docent/leerkracht

Trek de outfit van rechter aan en leg de hamer klaar

Intro (5 min)

Uitleg door docent over werkwijze

Uitvoering

Vorbereiding per groepje (5 min)

De leerlingen verdelen de taken binnen hun team: doet steeds een leerling het woord of wisselen ze elkaar af bij het uitbrengen van hun advies?

Onderstaande tijdsplan te vermenigvuldigen met het aantal teams, dus 12 minuten per team rekenen.

- Uitbrengen van advies per team aan de rechter/docent (5 min)
- Mogelijkheid tot stellen van vragen aan het team dat advies uitbrengt door de overige leerlingen (5 min)
- Uitspraak van de rechter/docent (2 min)

Afsluiting (5 min)

Nabespreking door/met docent

Luister het [Voicebericht Dossier 3](#) af

Benodigheden leerlingen.

- Invulbladen 1, 2 en 3 uit les 1 en in het geval dat de verdiepende opdracht ook is uitgevoerd, een uitgeschreven advies aan de rechter

DIVISIE
DEN HAAG

FBI

FANTIE

Casus 1 | Aangifte boom op cabriolet



INVULBLAD 1 | Bomen met belangen 'Voor of tegen?'

Wat vind jij van de mening van de getuigen? Zet een kruisje in het vakje dat hoort bij jullie keus

Getuige	Eens	Een beetje mee eens	Oneens
Getuige 1: Dhr. P. Buren			
Getuige 2: Mevrouw B. Heer			
Getuige 3: Buurtbewoner S. Limpie			

Welke getuigen vinden jullie erg belangrijk en welke minder? Zet een kruisje in het vakje dat hoort bij jullie keus

Getuige	Heel belangrijk	en beetje belangrijk	Helemaal niet belangrijk
Getuige 1: Dhr. P. Buren			
Getuige 2: Mevrouw B. Heer			
Getuige 3: Buurtbewoner S. Limpie			

Welke getuigen willen jullie gelijk geven in het advies aan de rechter?

Wat zou een oplossing kunnen zijn voor de onenigheid waar ook de andere twee getuigen tevreden mee zouden zijn?

Jullie leerkracht is vandaag de rechter en zal hierover een uitspraak doen tijdens de volgende les.

Verdieping

Met welke getuigen ben jij het eens?	De mening van:		
	Argument 1	Argument 2	Argument 3
Bedenk hiervoor 3 redenen en vat deze in een korte zin samen			
Leg uit waarom je gekozen redenen goed en belangrijk zijn			
Bedenk zelf een voorbeeld dat de redenen duidelijker of nog sterker maken			
Hielpen de getuigenissen? Leg uit waarom wel of niet.			

Met welke getuigen ben jij het NIET eens?	De mening van:	
	Argument 1	Argument 2
Bedenk hiervoor 2 redenen en vat deze in een korte zin samen		
Leg uit waarom je gekozen redenen goed en belangrijk zijn		
Bedenk zelf een voorbeeld dat de redenen duidelijker of nog sterker maken		

- Schrijf nu het advies voor de rechter en gebruik de argumenten voor- en tegen om je advies te onderbouwen. Zorg voor net taalgebruik de brief is immers voor een rechter. Verwerk hierin het belang van de bomen en onderbouw jullie mening.

Casus 2 | Misterieus Fietspad & Eekhoornbrug



INVULBLAD 2 | Bomen met belangen 'Voor of tegen?'

Wat vind jij van de mening van de getuigen? Zet een kruisje in het vakje dat hoort bij jullie keus

Getuige	Eens	Een beetje mee eens	Oneens
Getuige 1: Student W. Kunde			
Getuige 2: E. Hoorn			
Getuige 3: N. Tenetur			
Getuige 3: B. Eller			

Welke getuigen vinden jullie erg belangrijk en welke minder? Zet een kruisje in het vakje dat hoort bij jullie keus

Getuige	Heel belangrijk	en beetje belangrijk	Helemaal niet belangrijk
Getuige 1: Student W. Kunde			
Getuige 2: E. Hoorn			
Getuige 3: N. Tenetur			
Getuige 3: B. Eller			

Welke getuigen willen jullie gelijk geven in het advies aan de rechter?

Wat zou een oplossing kunnen zijn voor de onenigheid waar ook de andere twee getuigen tevreden mee zouden zijn?

Jullie leerkracht is vandaag de rechter en zal hierover een uitspraak doen tijdens de volgende les.

Verdieping

Met welke getuigen ben jij het eens?	De mening van:		
	Argument 1	Argument 2	Argument 3
Bedenk hiervoor 3 redenen en vat deze in een korte zin samen			
Leg uit waarom je gekozen redenen goed en belangrijk zijn			
Bedenk zelf een voorbeeld dat de redenen duidelijker of nog sterker maken			
Hielpen de getuigenissen? Leg uit waarom wel of niet.			

Met welke getuigen ben jij het NIET eens?	De mening van:	
	Argument 1	Argument 2
Bedenk hiervoor 2 redenen en vat deze in een korte zin samen		
Leg uit waarom je gekozen redenen goed en belangrijk zijn		
Bedenk zelf een voorbeeld dat de redenen duidelijker of nog sterker maken		

- Schrijf nu het advies voor De rechter en gebruik de argumenten voor- en tegen om je advies te onderbouwen. Zorg voor net taalgebruik de brief is immers voor een rechter. Verwerk hierin het belang van de bomen en onderbouw jullie mening.

Casus 3 | Onbekende kapt definitief met boom



INVULBLAD 3 | Bomen met belangen 'Voor of tegen?'

Wat vind jij van de mening van de getuigen? Zet een kruisje in het vakje dat hoort bij jullie keus

Getuige	Eens	Een beetje mee eens	Oneens
Getuige 1: De anonieme bron			
Getuige 2: Vrachtwagenchauffeur B. Hap			
Getuige 3: Buurtbewoner mevrouw G. Rap			

Welke getuigen vinden jullie erg belangrijk en welke minder? Zet een kruisje in het vakje dat hoort bij jullie keus

Getuige	Heel belangrijk	en beetje belangrijk	Helemaal niet belangrijk
Getuige 1: De anonieme bron			
Getuige 2: Vrachtwagenchauffeur B. Hap			
Getuige 3: Buurtbewoner mevrouw G. Rap			

Welke getuigen willen jullie gelijk geven in het advies aan De rijdende rechter?

Wat zou een oplossing kunnen zijn voor de onenigheid waar ook de andere twee getuigen tevreden mee zouden zijn?

Jullie leerkracht is vandaag de rechter en zal hierover een uitspraak doen tijdens de volgende les.

Verdieping

Met welke getuigen ben jij het eens?	De mening van:		
	Argument 1	Argument 2	Argument 3
Bedenk hiervoor 3 redenen en vat deze in een korte zin samen			
Leg uit waarom je gekozen redenen goed en belangrijk zijn			
Bedenk zelf een voorbeeld dat de redenen duidelijker of nog sterker maken			
Hielpen de getuigenissen? Leg uit waarom wel of niet.			

Met welke getuigen ben jij het NIET eens?	De mening van:	
	Argument 1	Argument 2
Bedenk hiervoor 2 redenen en vat deze in een korte zin samen		
Leg uit waarom je gekozen redenen goed en belangrijk zijn		
Bedenk zelf een voorbeeld dat de redenen duidelijker of nog sterker maken		

- Schrijf nu het advies voor de rechter en gebruik de argumenten voor- en tegen om je advies te onderbouwen. Zorg voor net taalgebruik de brief is immers voor een rechter. Verwerk hierin het belang van de bomen en onderbouw jullie mening.

Format voor brief aan de Rechter



Naam en adres afzender, in dit geval de school

Naam en adres geadresseerde, in dit geval jullie leerkracht.

Plaats, datum voluit, jaartal

Onderwerp van de brief

Betreft:

Aanhef, in dit geval de naam van jullie leerkracht

Geachte

Hieronder komt de tekst van de brief, dus jullie advies

Met vriendelijke groet,

Namens, in dit geval namens de school of namens jullie team

Handtekening, in dit geval van de gene die zijn/haar naam als afzender invult

Naam, van een van jullie die ook de handtekening heeft gezet

Afsluiting

Luister het [Voicebericht Dossier 3](#) af